



Política de avaliação

Missão

A missão do Centro Educacional Primeiro Mundo é ser uma instituição de ensino que promova com competência o ensino e a aprendizagem humanizados, formando cidadãos com valores cognitivos, éticos, emocionais e sociais, visando ao sucesso futuro do aluno.

Com base na missão articulada pela escola, que oferece excelência em educação, os valores que norteiam sua atuação se resumem em:

Excelência em todos os trabalhos, sejam eles pedagógicos ou administrativos;

Criatividade em suas ações, adaptando-se continuamente a novas metodologias e tecnologias;

O aluno como centro/foco de todas as ações desenvolvidas pela escola;

Avaliação contínua do trabalho realizado, com alterações sempre que necessário;

Conquista e manutenção da confiança dos pais/alunos/comunidade por meio da transparência no trabalho realizado;

Valorização e respeito às diferenças;

Responsabilidade com a escola, seus diversos segmentos e seu entorno.

Visão

Tornar-se um centro educacional de referência nacional e internacional nos próximos cinco anos, impulsionado por um projeto ousado e inovador em suas propostas e práticas pedagógicas, bem como na formação de cidadãos competentes, conscientes e empreendedores.



Centro Educacional Primeiro Mundo - ES - Políticas de avaliação

POLÍTICA DE AVALIAÇÃO

1. Introdução

A avaliação no Centro Educacional Primeiro Mundo é parte essencial do processo de ensino e aprendizagem. Ela tem como objetivo apoiar o desenvolvimento integral dos alunos, fornecendo informações relevantes para alunos, professores e famílias sobre o progresso individual e coletivo.

No contexto do Programa Primary Years Programme (PYP), a avaliação está alinhada aos princípios do International Baccalaureate (IB) e visa a:

- Promover a aprendizagem ao fornecer feedback contínuo e significativo;
- Apoiar o desenvolvimento do Perfil de Aprendiz IB (IB Learner Profile), incentivando os alunos a serem investigadores, reflexivos, comunicadores, solidários e equilibrados;
- Valorizar o processo de aprendizagem, e não apenas seus resultados finais;
- Contribuir para o planejamento pedagógico, orientando tomadas de decisão e intervenções ao longo do percurso escolar.

As diretrizes pedagógicas desenvolvidas pela escola visam ao desenvolvimento global do aluno, valorizando sua interação com o outro e com o meio culturalmente organizado. A cultura brasileira, presente desde o nascimento, é mediada por pais, educadores e pelo ambiente, sendo base para a construção de novos conhecimentos por meio de práticas contextualizadas e investigativas.

2. Avaliação na Educação Infantil

A avaliação na Educação Infantil é processual, contínua e formativa, acompanhando o desenvolvimento das crianças em seus aspectos cognitivos, afetivos, sociais e psicomotores.

Os professores observam e registram as aprendizagens ao longo do tempo, valorizando diferentes momentos e experiências, e não apenas atividades pontuais. Esses registros subsidiam reflexões sobre os avanços individuais e coletivos, orientando o planejamento e a comunicação com as famílias.



Centro Educacional Primeiro Mundo - ES - Políticas de avaliação

2.1 Portfólio

O portfólio é o principal instrumento de acompanhamento e documentação do desenvolvimento das crianças. Ele reúne produções, registros e evidências significativas do percurso de aprendizagem, permitindo observar progressos, descobertas e conquistas. Além disso, aproxima escola e família, fortalecendo o acompanhamento compartilhado.

2.2 Avaliação das Unidades Transdisciplinares

Nas Unidades de Investigação do PYP, a avaliação contempla:

- A observação da participação ativa das crianças nas experiências propostas;
- O desenvolvimento de conceitos-chave de forma apropriada à faixa etária;
- A demonstração de atributos do Perfil de Aprendiz IB, como curiosidade, solidariedade e espírito investigativo;
- Evidências de aprendizagem transdisciplinar, observadas nos diferentes contextos da rotina.

Os registros são organizados em documentos específicos (FAG3, FAG4, FAG5) que expressam as competências e habilidades desenvolvidas ao longo do período.

3. Avaliação no Ensino Fundamental – Anos Iniciais

3.1 Princípios Gerais

A avaliação é compreendida como um ato pedagógico contínuo, com funções diagnóstica, formativa e somativa. A verificação de apenas um aspecto cognitivo, em um único instrumento, não contempla a complexidade do processo de aprendizagem. Por isso, utilizamos estratégias e instrumentos diversificados, capazes de identificar pontos de partida, monitorar avanços e orientar intervenções pedagógicas.

Os resultados da avaliação apoiam tanto a reflexão dos estudantes sobre sua aprendizagem como o trabalho docente, favorecendo práticas mais responsivas e planejamentos significativos.



Centro Educacional Primeiro Mundo - ES - Políticas de avaliação

4. Tipos e Métodos de Avaliação

4.1 Avaliação Diagnóstica

Realizada no início de unidades, projetos ou períodos letivos, permite identificar conhecimentos prévios, ritmos, experiências e interesses dos alunos, servindo de base para o planejamento.

4.2 Avaliação Formativa

Acompanha o progresso dos alunos ao longo do processo, fornecendo feedback contínuo e oportuno. A avaliação formativa orienta intervenções pedagógicas e ajustes no planejamento, além de envolver os alunos como protagonistas de sua aprendizagem.

4.3 Avaliação Somativa

Ocorre ao final de um processo de aprendizagem (como uma unidade de investigação), tendo como objetivo dar visibilidade às aprendizagens consolidadas, sem caráter terminal. A avaliação somativa valoriza o percurso e as múltiplas formas de expressão dos alunos.

4.4 Avaliação Diversificada

Inclui instrumentos variados que permitem aos alunos demonstrar suas aprendizagens de diferentes maneiras, como:

- Projetos temáticos ou transdisciplinares;
- Mapas mentais e organizadores gráficos;
- Seminários;
- Apresentações artísticas e orais;
- Produções escritas;
- Observações e registros do professor.



Centro Educacional Primeiro Mundo - ES - Políticas de avaliação

Essa abordagem amplia a compreensão sobre o desenvolvimento dos alunos e promove a inclusão de diferentes estilos e ritmos de aprendizagem.

5. Avaliação no Contexto do PYP

O Programa PYP organiza o currículo por meio de unidades de investigação transdisciplinares, explorando grandes temas como Quem somos, Onde estamos no tempo e no espaço e Como o mundo funciona.

A avaliação, nesse contexto, está focada em:

- Compreensão conceitual: os alunos desenvolvem e demonstram entendimento profundo dos conceitos-chave;
- Habilidades de pesquisa, pensamento, comunicação, autogestão e sociais;
- Atributos do Perfil de Aprendiz IB, observados no cotidiano escolar;
- Ações significativas, como iniciativas dos alunos em resposta às aprendizagens.



Centro Educacional Primeiro Mundo - ES - Políticas de avaliação

5.1 Critérios de Avaliação PYP

Critério	Pontuação	Descritores principais
Compreensão Conceitual	2 pts	0,5 – Não demonstra entendimento do conceito; 1,0 – Demonstra compreensão parcial ou limitada; 2,0 – Apresenta compreensão clara e consistente do conceito.
Habilidades de Comunicação	2 pts	0,5 – Não se expressa de forma adequada ou não participa; 1,0 – Comunica ideias de forma simples, mas com clareza limitada; 2,0 – Comunica-se com clareza e vocabulário adequado.
Pensamento Crítico e Investigativo	3 pts	0,5 – Não demonstra iniciativa para investigar ou refletir; 1,5 – Mostra alguma habilidade investigativa ou reflexiva, com pouca profundidade; 3,0 – Levanta perguntas, faz conexões e analisa informações de forma significativa.
Trabalho Colaborativo	3 pts	0,5 – Não colabora com o grupo/não respeita os colegas; 1,5 – Colabora de forma limitada, às vezes depende dos outros; 3,0 – Trabalha ativamente em equipe, respeita ideias e contribui para o grupo.
Atitudes e Perfil IB	2 pts	0,5 – Não demonstra atributos do perfil de aprendiz; 1,0 – Demonstra alguns atributos (de forma inconsistente); 2,0 – Demonstra claramente atributos do perfil IB (investigador, solidário, equilibrado etc.).

A nota final em cada disciplina resulta da soma dos pontos obtidos nos instrumentos e atividades avaliativas realizadas. Para disciplinas da parte diversificada, pode-se utilizar conceitos de realização e frequência.



Centro Educacional Primeiro Mundo - ES - Políticas de avaliação

6. Avaliação dos alunos da inclusão

No Primeiro Mundo, o processo avaliativo dos alunos com necessidades educacionais especiais é composto por práticas flexíveis e centradas no desenvolvimento individual, com vistas a garantir que todas as crianças tenham oportunidades reais de demonstrar as habilidades desenvolvidas. Para tanto, a escola adota diferentes estratégias.

Dentre elas, destaca-se a observação contínua durante as aulas, o que permite acompanhar o progresso diário e identificar necessidades específicas para, a partir delas, estruturar o processo de avaliação que atenderá a essas particularidades, sendo o professor fundamental nesse processo de observação, assim como o diálogo constante com especialistas que atendem o aluno e a parceria com a família para os ajustes necessários.

A partir da identificação das necessidades individuais dos alunos da inclusão, são feitas adaptações nos instrumentos de avaliação, como, por exemplo: elaboração de provas com linguagem simplificada nos enunciados e comandos, adequação da quantidade de questões, mudança de ambiente para a realização da atividade avaliativa, alteração do tamanho da fonte, tempo estendido para a execução das tarefas, acompanhamento de tutor, entre outras ações, conforme as necessidades identificadas em cada aluno.

Reuniões frequentes entre professores, equipe pedagógica e famílias permitem alinhar expectativas e construir, além dos planos de intervenção adequados, um processo avaliativo personalizado e eficaz.

Com essas práticas, a avaliação torna-se um processo inclusivo, que valoriza as potencialidades, respeita limitações e apoia o desenvolvimento integral dos alunos.

7. Comunicação dos Resultados

Os resultados das avaliações são comunicados às famílias trimestralmente, conforme calendário escolar. Além disso, os registros ficam disponíveis no sistema acadêmico, permitindo o acompanhamento contínuo pelos responsáveis. Reuniões individuais e coletivas também são realizadas para favorecer a compreensão compartilhada do progresso dos alunos.



Centro Educacional Primeiro Mundo - ES - Políticas de avaliação

8. Considerações Finais

A avaliação no Centro Educacional Primeiro Mundo está a serviço da aprendizagem. É um processo colaborativo, reflexivo e transformador, que valoriza o percurso de cada estudante, apoia a construção de conhecimentos significativos e fortalece a parceria entre escola, alunos e famílias.

9. Comunicação da política de avaliação

Para garantir que toda a comunidade escolar tenha conhecimento e clareza sobre nossos métodos e critérios, a política de avaliação será comunicada e disponibilizada da seguinte forma:

- Comunicação interna: as políticas e quaisquer atualizações serão apresentadas e discutidas com as famílias por meios das nossas Reuniões Pedagógicas e encontros específicos, garantindo um espaço para diálogo e esclarecimento de dúvidas;
- Acesso e transparência no acesso público: para assegurar clareza e auxiliar no processo de escolha da instituição, a política de avaliação estará disponibilizada permanentemente e de fácil acesso no site oficial da escola. Assim, as famílias que ainda não fazem parte da nossa comunidade tenham acesso às informações completas e transparentes sobre o nosso processo avaliativo.

10. Revisão da política de avaliação

A Política de Avaliação necessita uma atualização anual para garantir seu alinhamento com os objetivos educacionais e o currículo vigente.

Esta atualização visa incorporar mudanças curriculares para manter a conformidade nos processos de avaliação, além de adotar melhores práticas. Ela pode ser revisitada a qualquer momento caso surja uma necessidade urgente, garantindo agilidade operacional.

A participação da equipe pedagógica deve ser envolvida nas discussões para garantir que a política seja viável na prática, justa e que gere um senso de propriedade entre os aplicadores.